

Schooljaarplan vmbo-mavo 2021-2022

Jaarplan: Ontwikkeling VMBO BASIS

| | | | |
|-------------|-------------------|--|---|
| Plan | Het motief | <p>Leerlingen met een basisniveau werden geplaatst in een klas met een kaderniveau. Zij zouden zich op kunnen trekken aan het hogere niveau van de kader.</p> <p>Uiteindelijk is gebleken dat juist de kader leerlingen vaak te kort kwamen omdat er teveel rekening werd gehouden met het tempo van de basisleerlingen.</p> <p>Gedurende dit vierde jaar van het vmbo basis is het tijd dat we naast ontwikkelen ook onderdelen blijven borgen.</p> | |
| | Het doel | Succesfactoren | <p>Leerlingen komen meer tot hun recht in kleine groepen met een beperkt aantal docenten. Maatwerk leveren waardoor de mogelijkheid open blijft om tot leerjaar 3 nog doorstroming naar kader open te houden. Door meer praktisch houden we de leerlingen beter betrokken bij het onderwijs en ervaren zij waarvoor ze het doen. Dit alles bieden binnen een duidelijke structuur. Leerlingen voelen zich meer gewaardeerd, zijn gemotiveerder en rustiger aanwezig in de school.</p> |
| | | Prestatie indicatoren | <p>In maart bij de adviesvergadering de resultaten meten ten opzichte van vorig schooljaar. Betreffende AVO en praktijk (profiel delen en keuzedelen). Het blijft rustig in de school.</p> |
| | | normen | <p>Betere resultaten en welzijn door middel van maatwerk in kleine groepen.</p> |
| Do | De opdracht | voornemen | <p>Het VMBO basis team moet een team zijn waarin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de onderlinge samenwerking voorop staat en personeel complementair is aan elkaar. - Projecten met alle leerjaren - de leerling centraal staat - veel contact is met thuis, ook huisbezoek maakt deel uit van dit contact. - meer praktijk wordt gegeven en levensecht (uitvoeringen in Colours, |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|---|----------------|
| | | | <p>stage, sportdagen, De Combinatie, mogelijkheid tot extra stage in de bovenbouw etc.) wordt uitgevoerd met behulp van hedendaagse onderwerpen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - een duidelijke structuur wordt gegeven als lijn van klas 1 t/m 4. - doorlopende leerlijn onderbouw naar bovenbouw verbeteren door meer samenwerking. Wekelijks overleg met het hele vmbo basis team. | |
| | | Aanvullende eisen | <ul style="list-style-type: none"> - Klassengrootte niet groter dan 16 ll. - De inzet van een onderwijsassistent 1,0 FTE, inzetbaar voor alle groepen. - Docenten moeten differentiëren, in de onderbouw met behulp van leerplanners, om leerlingen uit te dagen één of meerdere vakken op een hoger niveau te laten werken. In de bovenbouw kunnen leerlingen voor vakken met kaderboeken werken, maar moet wel worden voldaan aan het PTA. | |
| | De eigenaar | sturing | teamleider | |
| | | deelnemers | vakdocenten | |
| | | ontvanger | teamleider | |
| | | tijdpad | Start | September 2021 |
| | | | Klaar | Juli 2022 |
| | | middelen | Tijd | |
| | Geld | | | |

Jaarplan: Ontwikkeling MAVO (KGT)

| | | |
|-------------|------------|---|
| Plan | Het motief | <p>MAVO is een combinatie van kader- en mavoleerlingen gecombineerd in de leerjaren 1 en 2. De reden voor deze samenvoeging was dat het verschil tussen beide niveaus veel minder is dan die tussen de basis en kader. In leerjaren 3 en 4 zitten de kader- en mavo leerlingen niet bij elkaar in de stamklas, zodat de lessen gericht en</p> |
|-------------|------------|---|

| | | | | |
|-----------|-------------|--|---|----------------|
| | | beter op niveau kunnen worden aangeboden. De leerstrategie van een kader leerling is vaak anders dan van de mavo leerling en kan de docent beter aansluiten bij de leerstrategie van de leerlingen. In de clusters wordt er ook getracht de leerlingen zoveel mogelijk op niveau te plaatsen, differentiatie kan dan nog gerichter plaatsvinden. | | |
| | Het doel | Succes - factoren | MAVO: in de onderbouw krijgen leerlingen meer praktijk en is nu ook in het mavo 3 en 4 verplicht gesteld. Dit om niet alleen de kader, maar ook de mavo leerlingen een beter beroepsbeeld te geven. MAVO-HAVO: theoretisch ingestelde leerlingen met het juiste vakkenpakket beter voorbereiden op de overgang na het diploma naar het havo. | |
| | | Prestatie indicatoren | In maart evalueren of de doelen behaald worden. Met name voor kader en mavo leerlingen. | |
| | | normen | Bewustwording van het belang van praktische vaardigheden. | |
| Do | De opdracht | voornemen | Niet alleen werken binnen de school, maar vooral contacten blijven leggen extern (o.a. bedrijfsleven en MBO). Stage toepassen in klas 3 en 4. Gastlessen organiseren binnen de praktijk- en theorielessen. Speeddates organiseren vanuit verschillende beroepen. Levensrecht leren, door de 'echte wereld' in school te halen of extern te bezoeken. | |
| | | Aanvullende eisen | Ontwikkeltijd blijft voorlopig nodig en daarnaast de ondersteuning van een onderwijsassistent in de praktijk. | |
| | De eigenaar | sturing | teamleider | |
| | | deelnemers | Alle docenten MAVO | |
| | | ontvanger | teamleider | |
| | | tijdpad | Start | september 2021 |
| | | | Klaar | Juli 2022 |
| | | middelen | Tijd | |
| Geld | | | | |

Jaarplan: Opbrengstgericht werken en aandacht voor onderpresteerders en examenresultaten in MAVO (KGT)

| | | | |
|-------------|-------------|--|--|
| Plan | Het motief | Waarom doen we dit? Ondanks het gegeven dat het nieuwe toezichtskader van de Inspectie positief genoemd mag worden, blijft het streven, de leerlingen die onvoldoende scores te begeleiden naar een voldoende en zo mogelijk goed. De examenresultaten hebben een stijgende lijn en dat willen we voortzetten. | |
| | Het doel | Succesfactoren | Hoe weten we dat het werkt ? Als het aantal onderpresteerders afneemt. |
| | | Prestatie indicatoren | Hoe meten we dit ? Door het zorgvuldig bestuderen van de uitkomsten van de uitgevoerde metingen (CITO en eigen programma van toetsing), alsmede de klassen en de afzonderlijke leerling hierin te “volgen”. Ook dient er een grondige analyse gemaakt te worden van de examenresultaten van de afgelopen jaren en deze in de vakwerkplannen te verwerken en zo actueel te houden. |
| | | Normen | Wanneer zijn we tevreden ? Als o.l.v. de mentoren de leerlingen zorgvuldig worden “gevolgd”, snel actie wordt ondernomen in de richting van alle betrokkenen en het aantal onderpresteerders, alsmede afstroom duidelijk vermindert. En de examenresultaten een blijvende stijgende lijn vertonen (voor alle vakken). |
| Do | De opdracht | Voornemen | Wat moet er gebeuren? Schoolleiding, docenten, maar vooral ook de leerlingen moeten op basis van de uitkomsten van de CITO-metingen (0,1,2) en eigen resultaten, gericht actie ondernemen om deze (continu) te verbeteren. |

| | | | | |
|--|-------------|-------------------|--|---|
| | | | <p>Plan van aanpak waar het gaat om verbetering van de examenresultaten. We hebben gekozen voor actieve werkvormen en digitale inzet vanuit de methoden en/of elders. Deze zaken verwerken in de jaarlijks terugkerende vakwerkplannen.</p> <p>Daarnaast worden extra uren ingezet voor ondersteuning van mindere examenvakken. Ook zetten we iedere week een SE inhaal uur in, zo raken de leerlingen niet achter met hun SE's. De huiswerkklas is vier dagen per week beschikbaar voor de leerlingen die niet voldoen aan de slaag-zakregeling. De mentor kijkt iedere maand hoe zijn leerlingen ervoor staan en of huiswerkklas moet worden ingezet. De huiswerkklas en het SE inhaal uur vinden plaats in de mediatheek en deze is vijf dagen in de week open.</p> | |
| | | Aanvullende eisen | <p>Onder welke randvoorwaarden ? Er moet sprake zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van docenten, leerlingen en ouders, o.l.v. de teamleider. Dit geldt voor alle personeelsleden. Mediatheek vijf dagen per week toegankelijk voor leerlingen onder toezicht van een onderwijs assistent.</p> | |
| | De eigenaar | Sturing | Docenten, ondersteuningscoördinator en teamleider | |
| | | Deelnemers | Team MAVO, ondersteunings-coördinator en teamleiding | |
| | | Ontvanger | teamleider | |
| | | Tijdpad | Start | September 2021 |
| | | | Klaar | Juni/Juli 2022 (overgangsvergadering en examenuitslag) |
| | | Middelen | Tijd | Cursusjaar 2021-2022 |
| | Geld | | Deels NPO gelden. | |

Jaarplan: Kwaliteitszorg: Huiswerkklas

| | | | | |
|-------------|--------------------|---|---|-----------------------|
| Plan | Het motief | Leerlingen hebben het druk buitenom school. Ze stellen prioriteiten en daarbij zakt huiswerk weg. Gelegenheid en sturing bieden zou prestaties moeten verbeteren. | | |
| | Het doel | Succes - factoren | Minder leerlingen blijven zitten. Meer leerlingen hebben het huiswerk in orde. | |
| | | Prestatie indicatoren | Zie boven. | |
| | | normen | Zie boven. | |
| Do | De opdracht | voornemen | We starten de huiswerkklas op ma., di., wo., do. en vrijdag. Deze wordt in de mediatheek georganiseerd. Als een leerling dreigt weg te zakken met zijn/haar resultaten wordt de huiswerkklas verplicht gesteld en zal gerichte ondersteuning worden gegeven op een uur waarop de leerling kan. De mediatheek is in principe altijd beschikbaar voor deze inzet. | |
| | | Aanvullende eisen | Goed programma leren leren is een belangrijk onderdeel van het geheel. De onderwijs assistent in de mediatheek zal actief bezig zijn met de leerstrategie van de leerlingen. | |
| De eigenaar | | sturing | ondersteuningscoördinator | |
| | | deelnemers | Onderwijs assistent huiswerkklas | |
| | | ontvanger | teamleider | |
| | | tijdpad | Start | Oktober 2021 |
| | | | Klaar | Juli 2022 |
| | | middelen | Tijd | Cursusjaar 2021-2022. |
| Geld | Vanuit NPO gelden. | | | |

Jaarplan: Ontwikkeling MTV

| | | | |
|-------------|-------------|---|---|
| Plan | Het motief | <p>Vijf jaar geleden is het beroepsgerichte programma MTV verhuisd van Middelburg naar Vlissingen. De collega's die vorm en inhoud geven aan dit programma hebben ook te maken met de vernieuwing van het VMBO, de doorontwikkeling van leermiddelen en een team dat binnen de praktijkband (MTV, Hospitality en Sport) dient samen te werken. MTV wordt aangeboden op basis, kader- en mavo niveau. Het toevoegen van de 'Scheldemond Musical Class' moet tot effect hebben dat de opleiding MTV meer kleur gaat krijgen en er meer leerlingen voor gaan kiezen.</p> | |
| | Het doel | Succes - factoren | <p>MTV was een succesvolle afdeling geweest in Middelburg en om het VMBO in Vlissingen een boost te geven, is deze afdeling naar Scheldemond verhuisd. Leerlingen kiezen bewust voor MTV en ervaren dat de lessen aansluiten op hun verwachting.</p> |
| | | Prestatie indicatoren | <ul style="list-style-type: none"> • De 4e klas leerlingen sluiten hun CSPE en hun keuzevakken succesvol af • Per leerjaar is er een gestructureerde leerlijn met voldoende differentiatie • MTV ontwikkelt zich verder als 'sterk merk' met aantrekkingskracht voor toekomstige basis-, kader- en mavoleerlingen leerlingen uit Walcheren. Er is voldoende aanmelding vanuit de tweedejaars om MTV voort te zetten. |
| | | normen | <p>Leerlingen en ouders zijn tevreden over het programma MTV, dat goed aansluit op meerdere vervolgoopleidingen binnen het MBO. Er kiezen meer leerlingen dan afgelopen jaar voor MTV.</p> |
| | De opdracht | voornemen | <p>Het team werkt aan de hand van concrete doelen samen verder aan het verbeteren van het onderwijs binnen MTV in</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------|-------------------|---|----------------|
| Do | | | <p>combinatie en samenhang met het team van Hospitality en Sport.</p> <p>Groei van de afdeling is een must! Dus een aantrekkelijk LOB traject voor de huidige tweedejaars zal de instroom in klas 3 substantieel moeten verhogen. Er wordt deelgenomen aan de PSO bij Nehalennia om aanmelding te vergoten vanuit Middelburg.</p> <p>We gaan een 'Scheldemond Musical Class' starten binnen het Scheldemond College om ook meer kleur te geven aan MTV, waardoor meer leerlingen gaan kiezen voor MTV en het een volwaardiger (totaal) programma wordt.</p> | |
| | | Aanvullende eisen | Ruimte voor scholing en ontwikkeling, zowel in taakruimte als in ondersteuning van de onderwijsassistent/instructeur. | |
| | De eigenaar | sturing | BTS | |
| | | deelnemers | Vakdocenten en collega's Scheldemond Musical Class | |
| | | ontvanger | teamleider | |
| | | tijdpad | Start | September 2021 |
| | | | Klaar | Juli 2022 |
| | | middelen | Tijd | |
| Geld | | | | |

| | | |
|---------------------------------------|------------|--|
| Jaarplan: Ontwikkeling D&P | | |
| Plan | Het motief | <p>Omdat het VMBO in Vlissingen weer een bovenbouwafdeling moest gaan starten, zijn wij samen gaan werken met Nehalennia en hebben ervoor gekozen om in Vlissingen en Middelburg 'eigen' afdelingen te gaan starten. Nu we al vier jaar hebben gewerkt in deze vorm komen we op het punt om naast het ontwikkelen ook zaken te borgen als basis van het profiel D&P. We hebben drie keuzeafdelingen onder D&P hangen; Hospitality, MTV</p> |

| | | | | |
|-----------|-------------|--|---|----------------|
| | | en Sport. In deze afdelingen worden de keuzevakken aangeboden. In deze praktijkband zal de samenwerking steeds vaker moeten worden gezocht om meer onderling verband en samenwerking te creëren. | | |
| | Het doel | Succes factoren | D&P is het profiel waarvoor het SMC heeft gekozen. Dit programma biedt leerlingen een brede keuze in een 'krimpbestendig' onderwijsconcept. De diversiteit in aanbod in samenwerking met MTV, Hospitality en Sport zou de succesfactor van dit programma moeten worden. | |
| | | Prestatie indicatoren | <ul style="list-style-type: none"> • De diverse programma onderdelen van MTV, Hospitality en Sport zijn praktisch en uitdagend. • D&P ontwikkelt zich verder met als 'sterke merken' MTV, Hospitality en Sport, met aantrekkingskracht voor toekomstige leerlingen. • In het team wordt er samengewerkt tussen de diverse programmaonderdelen en de samenhang gezocht in de profiel- en de keuzevakken binnen MTV, Hospitality en Sport. | |
| | | normen | Leerlingen en ouders zijn tevreden over het programma en dit biedt voldoende mogelijkheden om door te stromen naar een passende vervolgopleiding. | |
| Do | De opdracht | voornemen | Het team werkt aan de hand van concrete doelen samen aan het verder verbeteren en borgen van het onderwijs binnen D&P in samenhang met de keuzeafdelingen MTV, Hospitality en Sport. | |
| | | Aanvullende eisen | Ruimte voor scholing en ontwikkeling, zowel in taakruimte als in ondersteuning door een onderwijsassistent. | |
| | De eigenaar | sturing | Docent mtv | |
| | | deelnemers | Docenten MTV,sport en Hospitality | |
| | | ontvanger | FME | |
| | | tijdpad | Start | September 2021 |
| | | | Klaar | Juli 2022 |
| | | middelen | Tijd | |
| | Geld | | | |

Jaarplan: Ontwikkeling LOB in MAVO en VMBO basis

| | | | |
|-------------|------------|--|--|
| Plan | Het motief | <p>Sinds de invoering van het nieuwe VMBO is LOB een wettelijk verplicht onderdeel voor de leerlingen. Wij hebben ervoor gekozen om te werken met de Zeeuwse LOB website. De Zeeuws-brede website voor LOB is een middel om leerlingen kennis te laten maken en opdrachten uit te laten voeren gericht op LOB. Vorig jaar is in de onderbouw al ervaring opgedaan met de LOB-website. Deze ervaringen bouwen we dit jaar verder uit. Dat doen we door per leerjaar een aantal opdrachten verplicht te stellen. Hierdoor voorkomen we dat leerlingen ieder jaar dezelfde opdrachten krijgen. Door middel van een doorlopende leerlijn in LOB opdrachten werken de leerlingen zo gedurende vier jaar aan de LOB competenties. De verplichte opdrachten (door ons zelf bepaald) per leerjaar zijn op elkaar afgestemd en bieden de mentoren en praktijkdocenten houvast om met de leerlingen te werken aan LOB. De leerling bouwt op deze manier zijn of haar LOB- portfolio op. In het laatste jaar werken de leerlingen onder andere aan de verplichte LOB opdrachten voor de MBO intake.</p> | |
| | Het doel | Succes - factoren | Betere studie- en beroepskeuze door leerlingen. Minder switch van opleiding in het MBO |
| | | Prestatie indicatoren | <p>Voor 1 maart in het vierde leerjaar staat iedere leerling ingeschreven bij een MBO opleiding, passend bij zijn /haar kwaliteiten</p> <p>Aan het eind van het schooljaar worden de opdrachten per leerjaar (mentoren / DP docenten / Keuzevakdocenten) geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld. Ook wordt besproken of er LOB opdrachten toegevoegd kunnen worden (hoeveelheid per leerjaar).</p> |
| | | normen | - |

| | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|----------------|--|
| Do | De opdracht | voornemen | <ul style="list-style-type: none"> - Inzet van de LOB website waarbij iedere leerling LOB opdrachten maakt. Deze up-to-date houden en uitbreiden met extra mogelijkheden binnen ons Intergrip school account. - Per vak de LOB opdracht door ontwikkelen en deze actueel houden gericht op het vak gerelateerde werkveld. - Organiseren van LOB gesprekken in leerjaar 2 en 4 door de mentor. - Mentoren krijgen een (opfris) cursus voor het voeren van LOB gesprekken. | | |
| | | Aanvullende eisen | <ul style="list-style-type: none"> - Mentoruur in de onder- en bovenbouw. - Tijd bij mentor/praktijkles voor pakket 3 en 4. | | |
| | De eigenaar | sturing | teamleider | | |
| | | deelnemers | Alle mentoren en praktijkdocenten MAVO & VMBO basis | | |
| | | ontvanger | teamleider | | |
| | | tijdpad | Start | september 2021 | |
| | | | Klaar | Juli 2022 | |
| | | middelen | Tijd | | |
| Geld | Uitbreiding programma Intergrip vanuit NPO gelden | | | | |

Jaarplan: Zorg, hulp, begeleiding voor alle leerlingen met 'corona –achterstanden', NPO

| | | | | |
|-------------|-------------|---|--|---------------|
| Plan | Het motief | Waarom doen we dit? Het Scheldemond College heeft een groep leerlingen die door de corona maatregelen een leerachterstand cq aandachtspunten heeft opgelopen. Deze leerlingen willen we extra hulp aanbieden om deze achterstanden cq aandachtspunten in te lopen. Zie NPO plan Mondia. | | |
| | Het doel | Succesfactoren | Hoe weten we dat het werkt ? als collega's, leerlingen en ouders aangeven dat ze baat hebben van de extra hulp. | |
| | | Prestatie indicatoren | Hoe meten we dit ? Peiling van bevindingen en/of toetsen. | |
| | | Normen | Wanneer zijn we tevreden ? Als extra begeleiding kan worden uitgevoerd door vakbekwame mensen en leerlingen en ouders dat ook bevestigen. | |
| Do | De opdracht | Voornemen | Wat moet er gebeuren ? Aangeven welke leerlingen volgens de docententeams gebaat zijn bij de extra lessen. Tevens vakbekwame mensen zoeken (intern en extern) om dit te laten slagen. Staat beschreven in het NPO plan Mondia. | |
| | | Aanvullende eisen | Onder welke randvoorwaarden ? Rooster technisch moet alles goed geregeld zijn en de subsidie is inmiddels gehonoreerd. Staat beschreven in het NPO plan Mondia. | |
| Do | De eigenaar | Sturing | teamleider, OCO | |
| | | Deelnemers | leerlingen met corona achterstanden/aandachtspunten | |
| | | Ontvanger | teamleider | |
| | | Tijdpad | Start | Augustus 2021 |
| | | | Klaar | Juni 2022 |
| Middelen | Tijd | | | |
| | Geld | NPO gelden | | |

Jaarplan: Zomerschool 2022

| | | | |
|-------------|-------------|---|---|
| Plan | Het motief | <p>Waarom doen we dit?</p> <p>We willen leerlingen die eventueel een heel jaar over moeten doen, terwijl ze kansrijk zijn om alsnog over te gaan, de gelegenheid geven om binnen 2 weken met een intensief programma , alsnog doubleren te voorkomen.</p> | |
| | Het doel | Succesfactoren | <p>Hoe weten we dat het werkt ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Door de resultaten aan het einde van de zomerschoolperiode (korte termijn). • Door deze groep leerlingen het jaar erna scherp te monitoren (langere termijn) |
| | | Prestatie indicatoren | <p>Hoe meten we dit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zie hierboven. |
| | | normen | <p>Wanneer zijn we tevreden ? (score)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Als 90 % van deze groep erin slaagt alsnog over te gaan. • Als deze leerlingen ook op langere termijn succesvol blijven (niet onderpresteren) |
| Do | De opdracht | voornemen | <p>Wat moet er gebeuren ?</p> <p>Het tijdig in kaart brengen van de zomerschoolkandidaten en het proces en traject volgen dat we ook afgelopen jaar hebben doorlopen.</p> |
| | | Aanvullende eisen | <p>Onder welke randvoorwaarden ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subsidie van het rijk • Draagvlak onder de collega's • Goed gekwalificeerde begeleiders • Goede facilitering |