

Schooljaarplan bovenbouw 2021-2022

Toetsbeleid en Toetsing.

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Het toetsbeleidsplan behoort up to date gemaakt te worden en vanuit nieuwe inzichten (visie) te worden herschreven. We willen leerlingen helpen hun eigen leerproces vorm te geven en te leren reflecteren, zodat zij de goede keuzes kunnen maken.			
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Toetsing, beoordeling en besluitvorming over voortgang moeten in aard en vormgeving zichtbaar bijdragen leveren.		
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door het bestuderen van de door- en afstroomgegevens, alsmede rendementcijfers.		
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als onze toetsen ook in dienst zijn van evaluatie en reflectie voor-en door-de leerling.		
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? Formatief evalueren dient binnen het traject naar summatief toetsen een vaste waarde te worden, waarbij het aantal summatieve toetsen versobert ten faveure van formatieve toetsing.		
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Er moet gesproken worden over de waarde van de cijfers en de formatieve evaluaties; zo ook hoe deze zich relateren tot de besluitvorming over doubleren, door- en afstroom.		
Do	De eigenaar	Sturing	Werkgroep Toetsbeleid en Toetsing		
		Deelnemers	Docenten hv-onderbouw		
		Ontvanger	Teamleider		
		Tijdpad	Start	September 2021	
			Klaar	Juni 2022	
		Middelen	Tijd	Cursusjaar 2021-2022	
Geld	Uren in formatiekaarten				
Kwaliteitszorg en – bewaking d.m.v. de diverse 360 graden feedback instrumenten.					

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Team hv-onderbouw is zich bewust van de kwaliteitskaart van het Scheldemond College. Ouders (en leerlingen) blijven kritisch in hun schoolkeuze en kunnen via “Vensters” onze school monitoren. Het is zaak de school “goed op de kaart” te houden.			
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Door bestudering van de uitslagen van de tevredenheidonderzoeken en eigen enquêtes onder de ouders en leerlingen.		
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door enquêtes af te nemen zorgvuldig en de uitslagen te bespreken in teamverband en op individueel niveau.		
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als de enquêtes en onderzoeken voortdurend positieve uitslagen tonen.		
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren? Jaarlijks moeten diverse onderzoeken worden afgenomen, zorgvuldig worden geanalyseerd en besproken worden in teamverband met terugkoppeling naar ouders, leerlingen en stakeholders, om vervolgens actie- en verbeterpunten vast te stellen, deze uitvoeren, om vervolgens wederom nieuwe ‘metingen’ af te nemen.		
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Afname moet structureel plaatsvinden. De actie- en verbeterpunten moeten SMART kunnen worden geformuleerd.		
Do	De eigenaar	Sturing	Teamleider en mentorcoach		
		Deelnemers	Team hv-onderbouw		
		Ontvanger	Teamleider		
		Tijdpad	Start	September 2021	
			Klaar	Juni 2022	
		Middelen	Tijd	Cursusjaar 2021-2022	
Geld	Kosten Kwaliteit Scholen en kwaliteitsmedewerkers				
Determinatie en doorstroming naar de passende afdeling.					
Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Team hv-onderbouw blijft zeer bewust van de Opbrengstenkaart(en) van het Scheldemond			

		College. Vanaf aanmelding wordt het schooladvies van de basisschool gekoppeld aan de eigen resultaten (cijfers) en CITO-metingen. De docenten hv-onderbouw trachten de leerlingen te begeleiden naar de afdeling die past bij het schooladvies.		
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Uitslagen CITO-metingen en eigen bevindingen vanuit de formatieve evaluaties en summatieve toetsen worden geregeld naast elkaar gelegd en vergeleken.	
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door de uitslagen van de CITO-metingen en eigen rapporten te bestuderen, om vervolgens de doorstroming in percentages uit te drukken.	
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als afstroom naar een andere afdeling vermindert of wordt voorkomen en doorstroming en rendement positief (lees: voldoende tot goed) blijft, zoals nu het geval is.	
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? Geregeld monitoren door de mentor, docententeam en ondersteuning. Bij "afwijkende" gegevens, sneller in mentoren verband bespreken en i.o.m. de docententeams handelen.	
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Leerlingen en ouders moeten zorgvuldig worden geïnformeerd en dienen meer 'eigenaar' te zijn van de eigen leerproces en resultaten.	
Do	De eigenaar	Sturing	Ondersteuningscoördinator	
		Deelnemers	Mentoren, docententeam en teamleiding	
		Ontvanger	Teamleider	
		Tijdpad	Start	September 2021
			Klaar	Juni 2022
		Middelen	Tijd	Cursusjaar 2021-2022
Geld	Kosten CITO en Kwaliteitsmedewerker.			

Aansluiting POVO op het gebied van Taal en rekenen.

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Eerder onderzoek naar de CITO-scores van de toeleverende basisscholen en de eigen CITO-scores laten zien dat de laatste 5 jaren de score dalen.
-------------	------------	---

		Twee deelgebieden springen hier duidelijk uit, namelijk rekenen en begrijpend lezen.		
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Als 75% van de leerlingen het niveau van de CITO-1 score heeft dat past bij het niveau waarop de leerling onderwijs volgt.	
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door afname specifieke toetsen en CITO-metingen.	
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Rekenen is als basisvaardigheid essentieel, omdat deze vaardigheid bij veel meer vakken dan alleen wiskunde onontbeerlijk is. De taalvaardigheid is van evident belang bij lees- en schrijfvaardigheid bij het volgen de vakken in het VO.	
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? Nader onderzoek gericht op de deelgebieden rekenen, begrijpend lezen, spelling en woordenschat en opzetten maatwerk – en ondersteuning programma's.	
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Taal- en rekenbeleid wordt geherstructureerd en wordt geïmplementeerd binnen de vakwerkplannen en ondersteuning, alsmede aanschaf en inzet adaptieve online taal- en rekenprogramma's.	
Do	De eigenaar	Sturing	NPO coördinator, reken- en taalcoördinator	
		Deelnemers	Team hv-onderbouw	
		Ontvanger	Teamleider	
		Tijdpad	Start	September 2021
			Klaar	Juni 2022
		Middelen	Tijd	Cursusjaar 2021-2022
Geld	NPO- en scholingsbudget			

Aandacht voor onderpresteerders en de leerling meer 'eigenaar van het eigen leerproces'.

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Leven is leren en we hebben een leven lang te leren. De samenleving is enorm in beweging en de arbeidsmarkt vraagt een steeds grotere
-------------	------------	---

		wendbaarheid. Daarom willen wij de leerlingen leren naar eigen vermogen regie te voeren op hun eigen leerproces.		
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Als het aantal onderpresteerders afneemt en de leerling zich meer als 'eigenaar' opstelt voor zijn/haar leerproces en ontwikkeling.	
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door het zorgvuldig bestuderen van de uitkomsten van de uitgevoerde metingen (CITO en eigen programma van toetsing), alsmede de klassen en de afzonderlijke leerling hierin meer te "volgen".	
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als o.l.v. de mentoren en ondersteuningscoördinator de leerlingen zorgvuldig worden 'gevolgd', snel actie wordt ondernomen in de richting van alle betrokkenen en het aantal onderpresteerders, alsmede afstroom duidelijk vermindert.	
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? Onderwijs- en leidinggevend maken van het leren een interactief proces, waarbij de leerling leert over- en van zichzelf, de anderen en de omgeving.	
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Leerlingen willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een 'gemeenschap' en zelf keuze te maken en beslissingen te nemen.	
Do	De eigenaar	Sturing	Mentoren en ondersteuningscoördinator	
		Deelnemers	Docenten hv-onderbouw en ondersteunings-coördinator	
		Ontvanger	Teamleider	
		Tijdpad	Start	September 2021
			Klaar	Juni 2022
		Middelen	Tijd	Cursusjaar 2021-2022
Geld				

Aanpak Nationaal Programma Onderwijs; maatwerk en naschoolse ondersteunings-programma's.

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Door Corona is het Scheldemond College geconfronteerd geweest met lockdown, onderwijs op afstand en hybride onderwijs. Dit heeft geleid tot vertragingen in het onderwijsproces en brede ontwikkeling
-------------	------------	---

		(cognitief, executief, socialiserend, persoonsvormend en welbevinden).		
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Door de ontwikkeling van de leerling te monitoren en gegevens verder te analyseren.	
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door vorderingen vast te leggen, door (onafhankelijke) metingen te verrichten m.b.v. cijferlijsten en CITO-resultaten, almede de SIGA en Klimaatschaal.	
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als n.a.v. de analyse en monitoren tijdig wordt gehandeld en de vertragingen afnemen.	
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? Er moet een analyse komen per leerling en per vak. Er moet een plan van maatregelen en interventies komen die eerdergenoemde vertragingen voor de korte termijn verhelpen, werkdruk van de medewerkers verlichten en op de langere termijn een duurzame effect hebben op de onderwijsresultaten.	
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? De zgn. menukaart moet omgezet worden in een helder aanbod van maatwerk en naschoolse ondersteuning.	
Do	De eigenaar	Sturing	Teamleider en ondersteuningscoördinator	
		Deelnemers	Mentoren, en docenten hv-onderbouw	
		Ontvanger	Teamleider	
		Tijdpad	Start	September 2021
			Klaar	Juni 2022
Middelen	Tijd	Begeleidingsuren tijdens- en na schooltijd		
	Geld	NPO gelden		

Zorg en maatwerk op sociaal-emotioneel gebied en verzoek om meer expertise.

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Uit de NPO scan van de docenten en mentoren is gebleken dat niet alle leerlingen de periode van de lockdown goed hebben doorgebracht en dat er verschillen zijn op het gebied van sociaal welzijn, aangeleerde vaardigheden en inhoudelijke kennis. Uit de
-------------	------------	--

		gegevens van het ondersteuningsteam via de mentoren, komt het beeld naar voren dat de problematiek op het gebied van welbevinden en in de groepsdynamiek is toegenomen. Voor het HAVO-VWO ligt het zwaartepunt bij een toename van depressieve klachten en (school)angsten.		
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Door de ontwikkeling van de leerling te monitoren en gegevens verder te analyseren.	
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Aan de hand van de uitslagen van de SIGA en Klimaatschaal.	
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als het bestaande beeld 'verbetert'.	
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? In beeld brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn van de leerlingen en deze monitoren o.a. door afname SIGA en Klimaatschaal om vervolgens het ontwikkelen van begeleidingstrajecten op het gebied van weerbaarheid en omgaan met stress. Verder, inzet lesmethode 'gezonde en psychische leefstijl' en gastlessen gericht op eerdergenoemde materie. Tot slot: inhuren externe coaches.	
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Het in beeld brengen van de huidige situatie, dient z.s.m. te worden gerealiseerd.	
Do	De eigenaar	Sturing	Ondersteuningscoördinator	
		Deelnemers	Ondersteuningscoördinator en mentoren	
		Ontvanger	Teamleider	
		Tijdpad	Start	September 2021
			Klaar	Juni 2022
		Middelen	Tijd	Begeleidingsuren
Geld	NPO gelden			

Onderwijs van 'confectie naar maatwerk'.

Plan	Het motief	Waarom doen we dit? Vanuit onze visie willen we zoveel mogelijk oog hebben voor iedere individuele leerling. We streven daarom altijd naar onderwijs en ondersteuning op maat. We willen een tegenkracht zijn van een te vroege selectie en kansenongelijkheid.
-------------	------------	---

	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Als de algemene tevredenheid onder de leerlingen, ouders en docenten toeneemt.		
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Vanuit de tevredenheidsonderzoeken en doorstroomgegevens.		
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? Als het aantal verwijzingen naar het speciaal- of ander onderwijs afneemt.		
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? Onderzoek naar de mogelijkheid van 'KeuzeWerkTijd' om aan de verschillende leerbehoeften tegemoet te komen. Verder, onderzoeken of verdere heterogeniseren van de brugklasperiode t/m klas 3 een bijdrage levert teneinde kansenongelijkheid te minimaliseren en keuzes uit te stellen.		
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? De mogelijkheid van het aanbieden van bijzondere- of extra begeleiding moet breed worden gedragen. Hulp en andere vormen van begeleiding moet hierbij mogelijk alleen gelden voor leerlingen die een juiste studiehouding hebben en de docent en mentor akkoord is. Zo ook wordt de mogelijkheid- en bijdrage van een portfolio (zie jaarplan 9) onderzocht.		
Do	De eigenaar	Sturing	Ondersteuningscoördinator		
		Deelnemers	Team hv-onderbouw		
		Ontvanger	Teamleider		
		Tijdpad	Start	September 2021	
			Klaar	Juni 2022	
		Middelen	Tijd	Cursusjaar 2021-2022	
Geld					
Portfolio voor de onderbouw leerling.					
Plan	Het motief	Waarom doen we dit ? We willen ons onderwijs ontwikkelingsgerichter maken en meer zicht hebben op de individuele vorderingen en ontwikkelingen van de leerlingen. Er mag meer nadruk gelegd worden op de aspecten van persoonsvorming, sociaal-emotionele			

		ontwikkeling en besluitvormingsmomenten in hun schoolloopbaan.		
	Het doel	Succesfactoren	Hoe weten we dat het werkt ? Er wordt een voorzichtige start gemaakt in de klas HV1 en V1.	
		Prestatie indicatoren	Hoe meten we de vorderingen ? Door de individuele portfolio's te beoordelen op inhoud en progressie.	
		Normen	Wanneer zijn we tevreden ? We realiseren ons dat het eenvoudiger is om het proces van opleidings- en schoolloopbaan keuze in een portfolio onder te brengen en dat persoonsontwikkeling moeilijker is te weer te geven. Ondanks dit, streven we naar een start (lees: pilot) in de onderbouw.	
Do	De opdracht	Voornemen	Wat moet er gebeuren ? We hoeven niet 'het wiel uit te vinden'; aan de hand van de opgedane ervaringen en expertise in het VMBO trachten we een soortgelijke 'map' te introduceren. Het huidige LVS in SOM kan een aanknopingspunt zijn.	
		Aanvullende eisen	Onder welke randvoorwaarden ? Leerlingen willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Ze willen laten zien wat ze kunnen en/of wat ze bereikt hebben. Leerlingen zijn trots op de eigen prestaties en willen het gevoel hebben zelf dingen te kunnen doen, zelf keuzes te maken en zelf te beslissen.	
Do	De eigenaar	Sturing	Mentorcoach	
		Deelnemers	Mentoren en docenten hv-onderbouw	
		Ontvanger	Teamleider	
		Tijdpad	Start	September 2021
			Klaar	Juni 2022
		Middelen	Tijd	Mentoruren
Geld	Formatiekaart mentoren			